**[English](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator4/) | 繁體中文 |**[**Kreyòl Ayisyen**](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator4/indicator4-haitiancreole.docx)**|**[**português**](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator4/indicator4-portuguese.docx)**​ |**[**español**](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator4/indicator4-spanish.docx)**|**[**Việt**](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator4/indicator4-vietnamese.docx)

# 指标4A：停学/逐校

# **什么是4A指标？**

州对明显差异的定义是：如果在学区接受个体教育计划（IEP）的学生，其停课和逐校超过10天，学生比率是州停课和逐校比率5倍，该学区数除以符合“n”规模30的学区数量，乘以100。*符合“n”和“单元（cell）”规模要求的标准且连续两年差异率为州平均水平5倍的学区存在明显差异。*

由于指标4报告所需的数据滞后，因此，本文报告审查的数据为2019-2020学年和2020-2021学年的数据。在2019-2020学年，所有学生停学或逐校超过10天的平均比率为0.0034%。残疾学生停学比率是这一比率5倍，即0.017%，学生所在的学区在那一年也出现了差异。在2020-2021学年，全州所有学生停学或逐校超过10天的总体平均比率为0.00055%。残疾学生停学比率是这一比率5倍，即0.00275，学生所在的学区在那一年也出现了差异。*在19-20学年和20-21学年(连续两个学年)均符合这些标准的学区被确认为存在明显差异。*

**指标4A数据**

*基线*

|  |  |
| --- | --- |
| **基准年** | **基线数据** |
| 2016 | 1.92% |

历史数据

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **联邦财政年度（FFY）** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** |
| 目标<= | 0.00% | 0.00% | 0.00% | 0.00% | 0.00% |
| 数据 | 1.92% | 1.36% | 1.08% | 1.06% | 1.06% |

*目标*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **联邦财政年度（FFY）** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** |
| 目标 | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |

21联邦财政年度（FFY21）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **有明显差异的学区数量** | **满足州最小n-规模要求的学区数量** | **2020联邦财政年度（FFY）数据** | **2021 联邦财政年度（FFY）目标** | **2021联邦财政年度（FFY）** |
| 3 | 375 | 1.08% | 0.00% | 0.8%% |

**在指标4A中有明显差异的学区的要求和期望是什么?**

确定为有明显差异的学区必须将政策、实践和程序(PPPs)提交给麻萨诸塞州中小学教育部（“该部门”）进行审查。“该部门”通过监督审查程序核实学区政策、实践和程序的遵守情况，包括处理与学生纪律有关的定向重点领域的特殊教育监测标准。审查政策、实践和程序时，“该部门”通常没有发现任何学区的政策、实践和程序不符合规定。如果在政策、实践和程序存在不足，学区必须在收到通知之日起一年内改正，而LEA必须将改正的证据提交“该部门”核查。

“该部门”通过职业学习网支持这些学区参与（与“该部门”的学生和家庭支持办公室、特殊教育规划和政策办公室、特许学校和School Redesign的教职工进行定向援助沟通）。这种参与包括针对各学区的数据、他们在学生纪律实践方面所面临的挑战以及其他学区在学生纪律方面实施的成功策略的信息进行讨论。

[*指标4 PowerPoint*](https://www.doe.mass.edu/sped/spp/indicators/indicator4/indicator4-slides-chinese.pptx)

# 指标4B：停学/逐校

# **什么是指标4B？**

该州对一个特定种族/民族的IEPs学生停学和逐校（一学年超过10天）的比率存在明显差异的定义是，连续三年停学/逐校的比率是州所有学生比率的五倍。

*符合“n”和“单元（cell）”规模要求的标准且连续两年差异率为州平均水平5倍的学区存在明显差异。*

在2020年联邦财政年度，全州所有学生停学或逐校超过10天的州比率为0.00055; 州比率的五倍是0.00275。因此，LEAs符合州对明显差异的定义，如果它们：

* 符合一个特定种族/民族接受IEPs的学生的最低“n”数量10人；
* 符合停学/逐校超过10天的残疾学生最低“单元（cell）”数量3人；
* • 在2020-2021学年上课期间，停学或逐校的时间超过10天的特定种族/民族的IEP学生比率是州学生比率的5倍以上；
* 被确定的LEA在前两个学年有类似的数据(比率是州所有学生比率的5倍)。

**指标4B数据**

*基线*

|  |  |
| --- | --- |
| **基准年** | **基线数据** |
| 2017 | 0.51% |

*历史数据*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **联邦财政年度（FFY）** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** |
| 目标 | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| 数据 | 0.50% | 0.51% | 0.00% | 0.00% | 0.00% |

*目标*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **联邦财政年度（FFY）** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** |
| 目标 | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |

*21联邦财政年度（FFY21）*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **按照种族或民族，有明显差异的学区数量** | **有导致明显差异和不符合要求的政策、程序或实践的学区的数量** | **满足州最小n-规模要求的学区数量** | **2020联邦财政年度（FFY）数据** | **2021 联邦财政年度（FFY）目标** | **2021 联邦财政年度（FFY）数据** |
| 0 | 0 | 397 | 0.00% | 0% | 0.00% |

**在指标4B中有明显差异的学区的要求和期望是什么?**

确定为有明显差异的学区必须将政策、实践和程序(PPPs)提交给（“该部门”）进行审查。“该部门”审查政策、实践和程序。如果发现政策、实践和程序中有任何不足之处，学区必须在收到通知之日起的一年内改正，并将改正的证据提交DESE核查。

鼓励确定的学区参与职业学习。参与包括

* 讨论学区特定数据、
* LEAs已实施的成功策略相关信息
* 讨论并支持学区在学生纪律实践方面所面临的挑战
* 提供反思政策、实践和程序的机会，以便为参与 IEPS的学生提供支持，并减少使用纪律处分和除名。