**教育环境/安置：** 5岁（入读幼儿园）和6至21岁*（仅限校区记录保存）*

**IEP 日期自**      **到**

|  |  |
| --- | --- |
| **学生信息** | |
| 学生姓名： | 学生出生日期： |
| 学生卡＃： | 年级： |

|  |
| --- |
| **特殊教育汇总数据**  DOE034：5岁（幼儿园就读）和6-21岁学生的教育环境： |
| **5 （已注册 幼儿园）且仅限 6 岁至 21 岁的儿童：**   * **0 1**目前没有 一名特殊教育学生，年龄 6-21， 但 以前是特殊教育\_ 本学年的学生 * **10**全面包容——特殊教育 普通教育课堂之外的服务不到21% 的 这 时间 * **20**部分包容——特殊教育 服务 普通教育之外 21% 到 60% 的时间在课堂上 * **40**实质上分开 课堂——特殊教育服务 普通教育课堂之外更多 超过60% 的时间 * **41**公共分开 走读学校 * **50**私人独立 走读学校 * **60**寄宿学校 * **70**居家/医院 * **90**公共 住宅机构设施（DMH和 DPPH = 0370XXXX学校； DYS = 09200300；县政府或 部门 更正次数= 09200500 ) |

***在本练习中， 每周总课时= 28 小时。 这不一定反应学校学校一周的真实时数。***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **帮助确定 DOE034 正确对应教育环境的案例研究** | | |
| ***场景*** | ***决心*** | ***正确放置*** |
| 五岁的玛丽亚正在上幼儿园。她一天的大部分时间都在幼儿园教室度过，但会离开普通教育教室接受言语治疗和特殊教育服务，总共两个小时。 | - 2 小时 每 天 X 5天= 10小时特殊外出教育  - 10 小时/每周 28 小时总时间X 100 = 35.7% 外出普通教育课堂 | 普通教育课堂之外的部分**包容**特殊教育服务 21% 到 60% 的时间 |
| 14 岁的斯泰西在整个上学期间都在一个合作项目中，该项目位于普通教育环境之外的一栋楼里，主要为残疾学生提供教育服务。 | 斯泰西不在当地的公立学校上学，而是在一所独立学校的公立合作项目中上学。她白天在学校上课，晚上不在学校过夜。她在这所学校接受所有特殊教育服务。 | **41 所公立独立日校** |
| 学区将 12 岁的帕特安置在马萨诸塞州认可的私立特殊教育学校。虽然每天仍有一半时间在这所学校上课，但他现在已转回当地的高中，在那里他参加了两门普通教育课和一门特殊教育生活技能课。 | 帕特被安置在马萨诸塞州认可的私立特殊教育学校。尽管他在当地高中上学，并在那里接受普通教育，但他的主要安置是在私立单独学校。 | **50 私立走读学校** |
| 8 岁的雷蒙德是一名在家接受教育的学生，每周接受 4 小时一对一的职业治疗。 | 在普通教育之外接受特殊教育服务的时间为 4 小时/总时数为 28 小时 X 100 = 在普通教育之外接受特殊教育服务的时间为 14.3% | **10 个在普通教育课堂之外接受全纳特殊教育服务的时间少于 21%。** |
| 17 岁的塔玛拉（Tamara）在特殊教育教室接受所有的核心课程。她每天与非残疾同学一起上一门选修课，时间为一小时。 | - 总课时 28 小时减去每周 5 小时的普通教育课时 = 23 小时在普通教育环境之外接受特殊教育服务  - 在普通教育环境外接受特殊教育服务的时间为 23 小时/总计 28 小时 X 100 = 82.1% 在普通教育环境外接受特殊教育服务的时间为 23 小时/总计 28 小时 X 100 = 82.1% | **40 完全独立的教室** 境外特殊教育服务普通教育课堂超过60%的时间 |
| 罗伯特（Robert），16 岁，一直就读于当地高中，主要在普通教育班级共同上课。此外，他每天还在资源教室接受 1 小时的特殊教育服务。11 月，罗伯特被捕，目前被关押在青少年服务部的一个机构中。预计他将在那里呆上三个月。 | - 罗伯特在 11 月被捕之前的任何 SIMS 报告都将根据其个人教育计划进行计算和报告。在普通教育之外接受特殊教育服务的时数为 5 小时/总时数为 28 小时 X 100 = 17.9%。  - 罗伯特在 DYS 机构中发生的任何 SIMS 报告均应在公共寄宿机构中报告。 | **10**外部全纳特殊教育服务 普通教育课堂 少于 21% 时间  **90** 公共寄宿机构设施 青少年服务部 SIMS 学校代码 = 09200300 |