

## 誰必須參加 MCAS ?

所有在公立學校上學的 3-8 年級和 10 年級學生均需參加 MCAS 全州評估測試。如果在提供輔助設施的條件下，少數身患嚴重殘障的學生仍無法參加常規的 MCAS 測試，他們則必須參加 MCAS-Alt。

學生的個別化教育計劃 (IEP) 小組（包括家長/監護人）每年根據中小學教育部 (DESE) 的標準確定參加替代評估的資格。參加替代評估的學生將接受大大有別於其他學生的個別化指導。請注意，參加 MCAS-Alt 可能會影響您的孩子獲得高中文憑的能力。

## 為什麼殘障學生須參加 MCAS 和 MCAS-Alt ?

這是法律規定。

州和聯邦法要求所有學生參加全州範圍的評估。替代評估令無法參加常規 MCAS 測試的有最嚴重認知障礙的學生可以「展示他們所掌握的知識」，並接受具有挑戰性和可達到相關水平的指導。

**MCAS 有助於確定學生掌握知識的程度。**

MCAS-Alt 展示學生在本學年內學到的技能。學業分數可提供反饋，從而用於確定未來具挑戰性的目標和指導。

**納入所有學生，確保所有學生都接受教育。**

計入參加 MCAS-Alt 的學生成績意味著在作出資源調配時，更可能將那些學生納入考量。

**隨著學習成績的提高，對學習的期望也會提高。**

證據顯示，學生在接受基於州的學習標準的指導並參加基於這些學習標準的評估後，所學到的知識更多。

## 如何使用 MCAS-Alt 成績 ?

MCAS-Alt 成績應由學校和 IEP 小組用於：

- 為學生確定具有挑戰性的學業目標和教學計劃
- 根據麻薩諸塞州課程框架中的備選學業成就標準，衡量學生在掌握技能方面的進展
- 為學生的教育分配充足學校資源
- 確定學校和學區在嚴重殘障學生的教育方面是否取得進展

## 如果學生參加 MCAS-Alt，他們是否即可達到州畢業要求並取得畢業證書？

我們希望您知道，參加替代評估可能會影響您孩子達到州的要求，獲得高中文憑的能力，因為 MCAS-Alt 評估的學習標準**低於**滿足州畢業要求所需的預期值。因此，參加 MCAS-Alt 的學生將無法滿足州畢業要求。

州畢業要求的目的是確保獲得麻薩諸塞州文憑的學生在進入高等教育或工作場所之前能夠展示出英語語言文學、數學以及科學和技術/工程方面的基本能力。從 2003 屆畢業班開始，這一要求適用於所有學生。您可在 [www.doe.mass.edu/mcas/graduation.html](http://www.doe.mass.edu/mcas/graduation.html) 上瞭解關於畢業要求的更多資訊。

為了滿足州畢業要求，學生必須完成以下事項之一：

- 參加並通過所需的 MCAS 考試；
- 提交一份能力學習檔案，證明學生的知識和技能達到 10 年級的成績水平；或者
- 取得 MCAS 成績上訴，該上訴記錄他們與其他參加年級課程的學生相比的平均績點。有關 MCAS 上訴的資訊，請瀏覽 <https://www.doe.mass.edu/mcasappeals/>。

## 更多資訊

麻薩諸塞州綜合評估系統 (MCAS) ..... [www.doe.mass.edu/mcas](http://www.doe.mass.edu/mcas)

MCAS 替代評估 (MCAS-Alt) ..... [www.doe.mass.edu/mcas/alt](http://www.doe.mass.edu/mcas/alt)

殘障學生參加 MCAS 的要求 ..... [www.doe.mass.edu/mcas/accessibility](http://www.doe.mass.edu/mcas/accessibility)

畢業要求和 MCAS 成績上訴 ..... [www.doe.mass.edu/mcas/graduation.html](http://www.doe.mass.edu/mcas/graduation.html)

如有疑問 ..... 請致信：[mcas@mass.gov](mailto:mcas@mass.gov)

# 2024 年春季 MCAS 替代評估 (MCAS-Alt) 家長/監護人報告



姓名：

SASID：

學校：

年級：

學區：

出生日期：

隨附是您的孩子 2024 年 MCAS 替代評估 (MCAS-Alt) 的成績。所有學生均必須參加 MCAS，即參加標準 MCAS 測試或參加針對滿足資格要求的嚴重殘障學生的 MCAS 替代評估 (MCAS-Alt)。您孩子所在學校去年春天提交了他/她的 MCAS-Alt，如其 IEP 或 504 計劃所示。MCAS-Alt 記錄了您孩子的成績水平，其中收集了他們的學業作業。在提交之前，孩子所在的學校應邀請您查看孩子的評估情況。

請與孩子的老師面談，以幫助您理解這些成績的意義，並討論孩子在下一學年的目標。您的支持十分重要。中小學教育部 (DESE) 感謝您孩子的老師辛苦編寫 MCAS-Alt，為這一重要而有價值的工作做出貢獻。

## 您的孩子的整體成績

英語語言文學

數學

科學與技術/工程學

成績水準

成績水準

成績水準

## MCAS-Alt 的目的

MCAS-Alt 是一項評估，目的是衡量存在嚴重認知障礙的學生在英語語言文學、數學、科學與技術/工程學領域的成績。您的孩子應展示出掌握了符合州學習標準中具有挑戰性且程度相當的知識。

MCAS-Alt 旨在確保學校按照標準教育所有學生而不論他們殘障與否，即使他們無法在標準考試中展示所掌握的知識。

## 什麼是 MCAS-Alt ?

您孩子的 MCAS-Alt 包括其學校作業的樣本及其受評估科目的進度記錄。每一項評估都包括該年級學生在標準 MCAS 測試中評估的同一科目的作業樣本和進度記錄。參加 MCAS-Alt 的學生所學習的知識和技能均基於替代性成績標準。有關 MCAS-Alt 的更多詳細資訊，請參閱 *MCAS-Alt 教育者手冊*，該手冊可在 <http://www.doe.mass.edu/mcas/alt/edmanual.docx> 上獲取。

姓名：  
SASID：

年級：  
2024 年春季

成績水準描述	
<b>超出預期</b>	達到此水準的學生 <b>超過年級預期水準</b> ，並展示了對相關科目的熟練掌握。
<b>符合預期</b>	達到此水準的學生 <b>符合年級預期水準</b> ，並能夠在目前的年級取得此科目的成功。
<b>部分符合預期</b>	達到此水準的學生 <b>部分符合此科目的年級預期水準</b> 。學校應與學生家長/監護人商量，考慮學生是否需要額外的學習協助以在該學科取得好成績。
<b>不符合預期</b>	達到此水準的學生 <b>不符合此科目的年級預期水準</b> 。學校在諮詢學生的家長/監護人後，應確定學生在提高此科目成績上所需的協同學業輔導和/或其他指導。
<b>取得進步</b>	達到此水準的學生能夠 <b>部分理解低於相應年級水平的</b> 、麻薩諸塞州課程架構學科部分包含的精選標準和核心知識主題。學生能持續地學習新知識、技能和概念。學生需要少許提示和協助，而他們的成績基本合格。
<b>初步瞭解</b>	達到此水準的學生能夠 <b>簡單理解低於相應年級水準的</b> 、麻薩諸塞州課程架構學科部分包含的有限標準和核心知識主題。學生需要經常性的提示和協助，而他們的成績受限且不穩定。
<b>認識薄弱</b>	達到此水準的學生 <b>幾乎不能理解</b> 麻薩諸塞州課程架構學科部分包含的標準和核心知識主題。此水平的學生需要大量的提示和協助，而他們的成績大多不合格。
<b>資料不完整</b>	<b>評估中未納入足夠的證明和資訊</b> ，難以確定學生在該學科的成績水準。

本報告頂部部分顯示您孩子在替代評估中每個學科部分的整體成績水準。

MCAS-Alt 各個項目的得分如下所示。您孩子的總體成績水準將結合**複雜程度**、**展現技能和概念**（**準確度**）以及**獨立性**方面的分數給出。

## MCAS-Alt 計分項目和您孩子的分數

英語語言文學						數學					科學與技術/工程學				
	複雜程度	展現技能和概念	獨立性	自我評價	綜合表現	複雜程度	展現技能和概念	獨立性	自我評價	綜合表現	複雜程度	展現技能和概念	獨立性	自我評價	綜合表現
	1 2 3 4 5	M 1 2 3 4	M 1 2 3 4	M 1 2	1 2										
語言	□□□□□	□□□□□	□□□□□	□□□	□□	<b>您可能會在孩子報告頂部的方塊中看到以下要點說明：</b> <b>Expressions and Equations</b> [表達式和方程] <b>Functions</b> [函數] <b>Measurement and Data</b> [測量與數據] <b>Operations and Algebraic Thinking</b> [運算與代數思維] <b>Number and Operations in Base Ten</b> [十進制的數字與運算] <b>Number and Operations – Fractions</b> [分數的數字與運算] <b>Geometry</b> [幾何] <b>Algebra</b> [代數] <b>Ratios and Proportional Relationships</b> [比率和比例關係] <b>Statistics and Probability</b> [統計與概率] <b>The Number System</b> [記數系統] <b>Number and Quantity</b> [數字與數量]					<b>您可能會在孩子報告頂部的方塊中看到以下要點說明：</b> <b>Earth and Space Science</b> [地球與太空科學] <b>Life Science</b> [生命科學] <b>Biology</b> [生物學] <b>Chemistry</b> [化學] <b>Physical Sciences</b> [物理學]				
閱讀	□□□□□	□□□□□	□□□□□	□□□	□□										
寫作	□□□□□	□□□□□	□□□□□	□□□	□□										

<b>您孩子的學習能力檔案在以下計分項目中的得分為：</b>
<b>複雜程度 — 您的孩子在各學科（組成部分）學習標準方面的表現</b>
5 - 學生達到此組成部分中相應年級水平預期的廣泛課程架構學寫標準（三項或更多）。
4 - 學生達到此組成部分中相應年級水平預期的若干課程架構學習標準（一項或兩項）。
3 - 學生達到此組成部分中相應年級水平預期以下經修改的課程架構學習標準。
2 - 學生在基於此組成部分的課程構架學習標準的指導期間，主要瞭解社交、活動和溝通等「入門技能」。
1 - 此組成部分反映出在評估所需的課程構架學習標準方面基礎薄弱或沒有基礎，或與其不符。
<b>展現技能和概念 — 準確（正確）回應的百分比</b>
4 - 學生的表現準確，此組成部分的品質始終優秀（76-100% 準確度）。
3 - 學生的表現大部分準確，對此組成部分有一些理解（51-75% 準確度）。
2 - 學生在準確性方面的表現有限且不穩定，對此組成部分的理解有限（26-50% 準確度）。
1 - 學生的表現大多不準確，對此組成部分的理解甚少（0-25% 準確度）。
M - 此組成部分包含的資訊不足，無法確定分數。

<b>獨立性 — 給予您孩子的協助</b>
4 - 學生需要少量口頭、視覺和身體協助以展現此組成部分中的技能和概念（76-100% 獨立性）。
3 - 學生需要一些口頭、視覺和身體協助以展現此組成部分中的技能和概念（51-75% 獨立性）。
2 - 學生需要頻繁的口頭、視覺和身體協助以展現此組成部分中的技能和概念（26-50% 獨立性）。
1 - 學生需要大量的口頭、視覺和身體協助以展現此組成部分中的技能和概念（0-25% 獨立性）
M - 此組成部分包含的資訊不足，無法確定分數。
<b>自我評價 — 您的孩子對自身表現的認知</b>
2 - 學生經常對此學科進行規劃、自我檢討、監測、設定目標和作出應對；在此組成部分中有多個自我檢討的例子。
1 - 學生很少對此學科進行規劃、自我檢討、監測、設定目標和作出應對；在此組成部分中僅有一個自我檢討的例子。
M - 學習檔案的此組成部分中未發現規劃、自我檢討、任務監測、目標設定和作出應對的證據。
<b>綜合表現 — 您孩子在展現知識和技能時所使用的方式數量</b>
2 - 學生在多個背景下展現知識和技能，或在此組成部分中採用多種方法和/或回應和參與方式。
1 - 學生在一個背景下展現知識和技能，或在此組成部分中採用一種方法和/或回應和參與方式。

您孩子的成績水準 (✓)		
英語語言文學	數學	科學與技術/工程學
<b>您可能會在孩子報告上看到的關鍵文字：</b>		
NOT ASSESSED FOR A STUDENT IN THIS GRADE [未評估此年級的學生]		
REQUIRED BUT NOT SUBMITTED [應交但未交]		
STUDENT TOOK STANDARD TEST [學生參加了標準測試]		
ABSENT [缺席]		