**Appendix A.6: Modelo de carta para alunos com deficiências significativas que afetam substancialmente o desenvolvimento de linguagem. Quando possível, os resultados do rastreio serão usados para medir o crescimento pessoal e não determinarão riscos.**

***Esteja ciente de que este é um exemplo que pode ser adaptado para sua comunidade local.***

Prezado(a) pai/mãe ou responsável legal de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

Estou escrevendo para compartilhar informações sobre a participação de seu filho/sua filha no processo de avaliação de rastreio universal de alfabetização precoce. Conforme compartilhamos em cartas anteriores, o rastreio universal de alfabetização precoce é usado para ajudar as escolas a identificar os alunos com dificuldades de leitura, incluindo aqueles em risco de dislexia. Somos obrigados a avaliar todos os alunos com essa ferramenta, de acordo com os [Regulamentos de Massachusetts 603 CMR 28.03(1)(f).](https://www.doe.mass.edu/news/news.aspx?id=26937) Nossa escola avaliou os alunos em [insert date/window of assessment dates].

Conforme exigido, a avaliação de rastreio de alfabetização foi aplicada. Devido à natureza da deficiência de seu filho/sua filha, os resultados indicaram que o desempenho dele/dela está significativamente abaixo dos parâmetros de referência relevantes em habilidades de alfabetização precoce. Saiba que os provedores de serviços de Educação Especial usarão esses resultados, juntamente com outros dados e informações sobre o progresso de seu filho/sua filha, para continuar a abordar as metas e os objetivos estabelecidos no Programa Educacional Individualizado (IEP) dele/dela.

Caso tenha alguma preocupação ou dúvida, não hesite em entrar em contato com o(a) professor dele/dela ou com o(a) Diretor(a) da equipe de Educação Especial para fazer um acompanhamento. Agradecemos a sua parceria e estamos à disposição para esclarecer quaisquer eventuais dúvidas.

Atenciosamente,

Diretor(a)