**Appendix A.6: 针对语言发展受到严重影响的身心障碍学生的范本信函。在可能的情况下，筛查结果将用于衡量个人成长，而非作为风险评估的决定性因素。**

***请注意，此为范本，您可以根据当地社区的具体情况进行适当调整。***

尊敬的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_家长或监护人：

本人在此写信是为了向您分享有关您孩子参与早期识字能力普遍筛查评估过程的信息。如我们在之前的信件中所提及，早期识字能力普遍筛查旨在帮助学校识别有阅读困难风险的学生，包括阅读障碍（读写困难）的风险。根据[麻萨诸塞州法规603 CMR 28.03(1)(f)](https://www.doe.mass.edu/news/news.aspx?id=26937)的相关要求，我们必须对所有学生进行这项评估。我校已于[insert date/window of assessment dates]完成了对该学生的评估。

根据规定，我们已为其完成了识字能力筛查评估。鉴于您孩子的特殊情况，评估结果显示他/她在早期识字技能方面的表现明显低于相关标准。请放心，特殊教育服务提供者将结合这些结果和其他关于您孩子进展的信息，继续按照个别化教育计划（IEP）中制定的目标和方向开展教育工作。

如有任何疑问或顾虑，欢迎随时与您孩子的老师或特殊教育团队负责人联系，进行进一步沟通。我们感谢您的支持与配合，并随时准备为您解答疑问。

此致，

校长