**PHỤ LỤC A.5: THƯ MẪU DÀNH CHO HỌC SINH CÓ KHUYẾT TẬT KẾT QUẢ SÀNG LỌC**

**THẤP HƠN ĐÁNG KỂ SO VỚI CÁC CHUẨN THAM CHIẾU LIÊN QUAN. (HỌC SINH CÓ MỤC TIÊU VỀ KỸ NĂNG ĐỌC VIẾT TRONG IEP).**

***Xin lưu ý rằng đây chỉ là một ví dụ và có thể được điều chỉnh cho phù hợp với cộng đồng địa phương của quý vị.***

Kính gửi Quý Phụ Huynh hoặc Người Giám Hộ của \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

Tôi gửi thư này để chia sẻ thông tin về việc con quý vị tham gia vào quá trình đánh giá sàng lọc phổ quát đọc viết sớm. Như đã chia sẻ trong các bức thư trước, sàng lọc phổ quát đọc viết sớm được sử dụng để giúp các trường xác định những học sinh có nguy cơ gặp khó khăn về lĩnh vực đọc, bao gồm cả nguy cơ mắc chứng khó đọc. Mọi học sinh đều phải thực hiện bài đánh giá này, phù hợp với [các quy định của Massachusetts tại 603 CMR 28.03(1)(f).](https://www.doe.mass.edu/news/news.aspx?id=26937) Trường chúng tôi đã đánh giá học sinh vào ngày [insert date/window of assessment dates].

Kết quả đánh giá của con quý vị, kèm theo thư này, thấp hơn đáng kể so với các chuẩn tham chiếu liên quan của [grade X]. Xin lưu ý rằng các nhà cung cấp dịch vụ giáo dục đặc biệt và giáo viên đứng lớp đã phân tích kết quả của con quý vị và sẽ tiếp tục giải quyết các mục tiêu, mục đích đọc viết như đã nêu trong Chương Trình Giáo Dục Cá Nhân (IEP) của con quý vị.

Nếu có bất kỳ câu hỏi nào về kết quả sàng lọc của con quý vị và cách IEP giải quyết các mục tiêu đọc viết, vui lòng liên hệ với Trưởng Nhóm giáo dục đặc biệt để thảo luận tiếp. Chúng tôi cảm ơn sự hợp tác của phụ huynh và luôn sẵn sàng trả lời mọi câu hỏi của quý vị.

Trân trọng,

Hiệu Trưởng