**APÉNDICE A.5: Modelo de carta para resultados de la evaluación de detección de estudiantes con discapacidades** **que están significativamente por debajo de los puntos de referencia relevantes. El estudiante tiene metas de alfabetización en el IEP.**

***Tenga en cuenta que este es un ejemplo que puede adaptarse para su comunidad local.***

Estimado(a) padre/madre o encargado legal de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_:

Le escribo para compartir información sobre la participación de su hijo(a) en el proceso de evaluación universal de detección de alfabetización temprana. Como compartimos en cartas anteriores, la evaluación universal de detección de alfabetización temprana se utiliza para ayudar a las escuelas a identificar a los estudiantes que corren riesgo de tener dificultades de lectura, incluido el riesgo de dislexia. Estamos obligados a realizar esta evaluación a todo estudiante, de conformidad con las [Regulaciones de Massachusetts establecidas en 603 CMR 28.03(1)(f).](https://www.doe.mass.edu/news/news.aspx?id=26937) Nuestra escuela evaluó a los estudiantes el [insert date/window of assessment dates].

El resultado de la evaluación de su hijo(a), adjunto a esta carta, está significativamente por debajo de los puntos de referencia relevantes para [grade X]. Tenga en cuenta que los proveedores de educación especial y el docente del aula de su estudiante han analizado los resultados de su hijo(a) y continuarán abordando las metas y objetivos de alfabetización como se describe en su Programa Educativo Individualizado (IEP).

Si tiene alguna pregunta sobre los resultados de las pruebas de detección de su hijo(a) y cómo su IEP aborda las metas de alfabetización, comuníquese con el presidente del equipo de educación especial para una discusión de seguimiento. Le agradecemos su colaboración y estamos disponibles para responder cualquier pregunta que pueda tener.

Atentamente,

Director