**Appendix A.5: Amostra de carta para resultados de avaliação de alunos com deficiências**

**que estejam significativamente abaixo dos parâmetros de referência relevantes. O(A) aluno(a) tem metas de alfabetização no IEP.**

***Esteja ciente de que este é um exemplo que pode ser adaptado para sua comunidade local.***

Prezado(a) pai/mãe ou responsável legal de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

Estou escrevendo para compartilhar informações sobre a participação de seu filho/sua filha no processo de avaliação de rastreio universal de alfabetização precoce. Conforme compartilhamos em cartas anteriores, o rastreio universal de alfabetização precoce é usado para ajudar as escolas a identificar os alunos com dificuldades de leitura, incluindo aqueles em risco de dislexia. Somos obrigados a avaliar todos os alunos com essa ferramenta, de acordo com os [Regulamentos de Massachusetts 603 CMR 28.03(1)(f).](https://www.doe.mass.edu/news/news.aspx?id=26937) Nossa escola avaliou os alunos em [insert date/window of assessment dates].

O resultado da avaliação do seu filho/da sua filha, anexo a esta carta, indica que ele/ela está significativamente abaixo dos parâmetros de referência relevantes para [grade X]. Saiba que os provedores de Educação Especial e o(a) professor da sala de aula analisaram os resultados do seu filho/da sua filha e continuarão a abordar as metas e os objetivos de alfabetização conforme descrito no Programa Educacional Individualizado (IEP) dele/dela.

Se tiver alguma dúvida sobre os resultados de rastreio do seu filho/da sua filha e sobre como o IEP dele aborda as metas de alfabetização, entre em contato com o(a) Diretor(a) da equipe de Educação Especial para fazer um acompanhamento. Agradecemos a sua parceria e estamos à disposição para esclarecer quaisquer eventuais dúvidas.

Atenciosamente,

Diretor(a)