**Appendix A.5:身心障碍学生筛查结果样本信函**

**筛查结果明显低于相关基准，学生的个体化教育计划（IEP）中已包含识字目标**

***请注意，此为范本，您可以根据当地社区的具体情况进行适当调整。***

尊敬的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_家长或监护人：

本人在此写信是为了向您分享有关您孩子参与早期识字能力普遍筛查评估过程的信息。如我们在之前的信件中所提及，早期识字能力普遍筛查旨在帮助学校识别有阅读困难风险的学生，包括阅读障碍（读写困难）的风险。根据[麻萨诸塞州法规603 CMR 28.03(1)(f)](https://www.doe.mass.edu/news/news.aspx?id=26937)的相关要求，我们必须对所有学生进行这项评估。我校已于[insert date/window of assessment dates]完成了对该学生的评估。

随信附上的您孩子的评估结果显示，其成绩显著低于[grade X]的相关基准。请放心，您孩子的特殊教育提供者和班级教师已仔细分析了这些结果，并将继续按照您孩子的个别化教育计划（IEP）中概述的识字目标和目的进行教学。

如果您对孩子的筛查结果或孩子的IEP如何解决识字目标有任何疑问，请随时联系您的特殊教育团队主席进行进一步讨论。我们衷心感谢您的合作，并随时为您解答任何问题。

此致

校长