Appendix A.1: Sample Letter Introducing Families

to the School’s Screening Procedures

Appendix A: Sample Family Letters (Chinese)

|  |
| --- |
| *Please note that this letter is an example that may be adapted for your local community.* |

致众家庭，

本人在此写这封信是为了分享有关今年对您的孩子在K-3年级在进行阅读评估的方式之一的相关信息。我们的老师有很多方法来检查您孩子的阅读发展和成长，包括**早期识字通用筛查评估**。早期识字通用筛查评估是简短的测试，可提供有关您孩子的早期阅读技能的信息。筛查可以了解学生是否存在阅读困难的风险，包括阅读障碍的风险。筛查不能诊断是否患有阅读障碍或其他残疾，但它确实可以帮助我们了解哪些学生可能需要额外的支持才能成为成功的阅读者。根据麻萨诸塞州法规 603 CMR 28.03(1)(f)[Massachusetts regulation 603 CMR 28.03(1)(f).](https://www.doe.mass.edu/news/news.aspx?id=26937#:~:text=On%20September%2020%2C%202022%2C%20the,through%20at%20least%20third%20grade.)，我们需要每年至少对K-3年级的学生进行两次评估。

我们学区所使用的是全名为[name of the screener with link to webpage]这一个筛选评估。它是麻萨诸塞州中小学教育部批准的多项筛选评估之一。您的孩子将在学年期间接受两次或三次评估，具体取决于其所在年级[adapt to school schedule, if needed]。完成此评估通常需要 [X minutes]，本学年的暂定时间表如下所示。

[SAMPLE SCHEDULE]

|  |  |
| --- | --- |
| 年级 | 筛选评估日期（可能会发生变化） |
| 幼儿园 | 1. 20XX年11月13日当周 2. 20XX年3月11日当周 |
| 一年级、二年级、三年级 | 1. 20XX年10月9日当周 2. 20XX年2月5日当周 3. 20XX年5月6日当周 |

筛选评估后，我们学校的一个团队将审查所有学生的成绩。家长/监护人将收到一份家庭报告，其中概述了孩子的成绩。如果您的孩子的成绩“明显低于基准”，我们将在测试后30个教学日内与您联系，讨论如何为您的孩子提供支持。

如果您需要更多信息，请联系我们。

* 有关早期识字普遍筛查的问题，请联系校长XXX
* 如果对您孩子的测试结果有疑问，请联系您孩子的老师。

筛选是帮助我们学校的学生成为熟练阅读者的另一个步骤，我们感谢[School Name]各家庭所提供的持续支持和合作。

祝好，校长

Appendix A.2: Sample Letter for Student Screening Results

from a Computer Adaptative Test

|  |
| --- |
| *Please note that this letter is an example that may be adapted for your local community.* |

致众家庭，

本人在此写这封信是为了告知您有关我们学校K-3年级早期识字普及筛查的最新信息。我们最近完成了对学生的评估，很快您将收到一份家庭报告，该报告将就您孩子所获得的结果进行解释。这些行动相关内容在麻萨诸塞州法规 603 CMR 28.03(1)(f)  [Massachusetts regulation 603 CMR 28.03(1)(f),](https://www.doe.mass.edu/news/news.aspx?id=26937) 中，该法规要求该州所有公立学校每年至少两次评估K-3年级学生的阅读技能。

提醒一下，早期识字普遍筛查用于确定学生阅读困难的风险，并指导我们提供阅读支持。它不是对残疾的诊断或确定。

# 我们学校所使用的早期识字普及筛查评估

我们学校的早期识字普及筛查评估是 [name of the screener with link to webpage]，该评估已获得麻萨诸塞州中小学教育部批准。  
[Name of screener] 是计算机自适应的，因此问题会根据学生的反应进行调整（变得更容易或更困难）。  
因此，您孩子的报告可能会有与其他孩子的报告不同的信息，即使是同一年级的孩子。

# 重要的早期阅读技巧

早期识字通用筛查评估用于对预期学生在未来会导致其阅读困难的技能进行评估。这些技能包括字母知识、音素意识、单词阅读、阅读理解和快速自动说出名称。根据学生所在年级水平，对技能的评估也有所不同。

[Optional: Consider whether this information may be helpful to include.]

|  |  |
| --- | --- |
| **字母知识** | 学生对字母的名称和发音以及字母图案的熟悉程度。 |
| **音素意识** | 学生对语言中各个声音的了解。 |
| **单词/段落阅读** | 学生准确、流利地朗读单词的能力。 |
| **阅读理解** | 学生理解和理解文本含义的能力。 |
| **快速自动说出名称** | 学生快速说出一组有限的重复出现的已知物体或字母的名称的能力。 |

# 家庭沟通

如果您的孩子的成绩“明显低于基准”，我们将在测试后30个教学日内与您联系，讨论如何为您的孩子提供支持。我们将提供机会就您孩子所查出的结果进行讨论，其中包括后续步骤。

早期识字普及筛查是帮助促进孩子成为成功阅读者的重要工具。我们感谢您持续的合作伙伴关系，如果您对早期识字普遍筛查有任何疑问，请与本人联系。

祝好，校长

Appendix A.3: Sample Letter for Student Screening Results

from an Assessment that is not a Computer Adaptative Test

|  |
| --- |
| *Please note that this letter is an example*  *that may be adapted for your local community.* |

致众家庭，

本人在此写这封信是为了告知您有关我们学校K-3年级早期识字普及筛查的最新信息。我们最近完成了对学生的评估，很快您将收到一份家庭报告，该报告将就您孩子所获得的结果进行解释。这些行动相关内容在麻萨诸塞州法规603 CMR 28.03(1)(f)  [Massachusetts regulation 603 CMR 28.03(1)(f),](https://www.doe.mass.edu/news/news.aspx?id=26937) 中，该法规要求该州所有公立学校每年至少两次评估K-3年级学生的阅读技能。

提醒一下，早期识字普遍筛查用于确定学生阅读困难的风险，并指导我们提供阅读支持。它不是对残疾的诊断或确定。

# 我们学校所使用的早期识字普及筛查评估

我们学校的早期识字普及筛查评估是 [name of the screener with link to webpage]，该评估已获得麻萨诸塞州中小学教育部批准。[Name of screener]由教师或工作人员提供给每个孩子，大约需要[X minutes]才能完成。

# 重要的早期阅读技巧

早期识字通用筛查评估用于对预期学生在未来会导致其阅读困难的技能进行评估。这些技能包括字母知识、音素意识、单词阅读、阅读理解和快速自动说出名称。根据学生所在年级水平，对技能的评估也有所不同。

[Optional: Consider whether this information is helpful to include.]

|  |  |
| --- | --- |
| **字母知识** | 学生对字母的名称和发音以及字母图案的熟悉程度。 |
| **音素意识** | 学生对语言中各个声音的了解。 |
| **单词/段落阅读** | 学生准确、流利地朗读单词的能力。 |
| **阅读理解** | 学生理解和理解文本含义的能力。 |
| **快速自动说出名称** | 学生快速说出一组有限的重复出现的已知物体或字母的名称的能力。 |

# 家庭沟通

如果您的孩子的成绩“明显低于基准”，我们将在测试后30个教学日内与您联系，讨论如何为您的孩子提供支持。我们将提供机会就您孩子所查出的结果进行讨论，其中包括后续步骤。

早期识字普及筛查是帮助促进孩子成为成功阅读者的重要工具。我们感谢您持续的合作伙伴关系，如果您对早期识字普遍筛查有任何疑问，请与本人联系

祝好，

校长

Appendix A.4: Sample Letter for Student Screening Results

that are Significantly Below Relevant Benchmarks

|  |
| --- |
| *Please note that this letter is an example that may be adapted for your local community.* |

致众家庭，

本人在此写这封信是为了告知有关您孩子早期识字普遍筛查评估结果的相关信息。正如我们在之前的信件中所分享的，早期识字普及筛查用于帮

识别有阅读困难风险的学生，包括阅读障碍的风险，并且在麻萨诸塞州法规 603 CMR 28.03(1)(f)[Massachusetts regulation 603 CMR 28.03(1)(f).](https://www.doe.mass.edu/news/news.aspx?id=26937)是规定要求要做的评估。您的孩子于[date]接受了评估。

我们的读写能力团队审查了结果，您孩子的评估分数明显低于[grade X]的相关基准。我们学校致力于为学生提供让其成为扎实的阅读者所需的支持，因此我邀请您参加有关您孩子阅读进度的家校讨论。这是一个讨论我们学校如何为您的孩子提供阅读所需支持的机会。提醒一下，早期识字普遍筛查用于确定学生阅读困难的风险，而不是诊断或确定残疾。

**家庭与学校讨论会议中会发生什么，无论是虚拟或面对面**

*谁将参加？*

我们的讨论可以是面对面的，也可以是虚拟的，可能包括以下学校工作人员：

*(School and/or district determine which school members should participate)*

* 我们的读写/数据团队的成员
* 你学生的老师
* 根据情况在此处列出其他成员（指导、管理员、儿童研究团队成员、ESL/双语专家等）

*我们将讨论什么？*

我们将讨论以下主题：

1. **相关信息**: 我们将就您孩子的结果进行讨论，看看是否需要更多信息来了解您孩子的阅读进度。早期识字通用筛查评估很简短，我们的团队可能需要进行额外的评估，以了解更多关于对您的孩子来说似乎存在困难的特定阅读技能。这些技能如下表所列，并根据年级的不同进行不同的评估。

[Optional: Consider whether this information is helpful to include.]对于多语言学习者来说，要了解其学习一门新语言对于其成绩造成的影响这一点非常重要。我们将讨论语言发展如何影响您孩子的成绩。

|  |  |
| --- | --- |
| **字母知识** | 学生对字母的名称和发音以及字母图案的熟悉程度。 |
| **音素意识** | 学生对语言中各个声音的了解。 |
| **单词/段落阅读** | 学生准确、流利地朗读单词的能力。 |
| **单词/段落阅读** | 学生理解和理解文本含义的能力。 |
| **快速自动说出名称** | 学生快速说出一组有限的重复出现的已知物体或字母的名称的能力。 |

1. **家庭沟通/干预**我们将就您孩子的老师提供的信息、通用筛查评估、其他评估以及您提供的信息进行讨论，以帮助制定干预计划，满足您孩子的阅读需求，并为您的孩子提供成为扎实的阅读者所需的支持。
2. **监控进度：**我们将制定计划来与您就您孩子的阅读进度进行沟通，并解释我们将如何确定我们提供的支持的有效性。

请注意，干预是为满足您孩子的阅读需求而在通识教育方面所提供的应对措施，而不是特殊教育的一部分。如果我们根据筛查数据和/或其他数据怀疑学生有残疾，我们将以书面形式通知您并征求您的同意进行特殊教育方面的评估，在该书信中将解释有关此过程的更多信息。这种早期识字能力评估不会被用来延迟或拒绝对怀疑有残疾的学生进行评估。如果您怀疑您的孩子可能有残疾，您可以根据符合麻萨诸塞州特殊教育相关法规获得转介以进行有关评估，相关资料可在以下603 CMR 28.04（相关转介和评估）[603 CMR 28.04 (Referral and Evaluation).](https://www.doe.mass.edu/rlo/sped/eligibility-guide/index.html)获取。

我们的家庭是我们实现学生成功的合作伙伴，我们感谢您的持续支持。如果对后续如何为您孩子在阅读方面提供支持有任何疑问，请与本人联系。

祝好，校长