## Introdução

Nosso documento de visão educacional descreve a aspiração da Secretaria de Educação Fundamental e Secundária – nossa visão – para a educação pública fundamental e secundária e a educação básica para adultos no estado de Massachusetts. Essa visão está ancorada em nosso compromisso com ensino e aprendizagem de alta qualidade em Massachusetts. Continuaremos a trabalhar com os distritos, as escolas e os educadores para promover um ensino e aprendizagem antirracistas, inclusivos, multilíngues e multiculturais; que valorizem e afirmem todos os alunos e suas famílias; e que crie oportunidades e experiências equitativas para todos os alunos, especialmente aqueles historicamente carentes.

## Nosso objetivo é que, como resultado de sua educação pública em Massachusetts, os alunos:

* **Adquiriram conhecimentos e habilidades acadêmicas:** obtenham conhecimentos e habilidades em uma gama abrangente e diversificada de assuntos e apliquem suas competências em contextos relevantes do mundo real.
* **Compreendam e valorizem a si mesmos**: conheçam seus próprios pontos fortes, interesses e áreas de crescimento, sejam autoconscientes, independentes e tomem decisões responsáveis.
* **Compreendam e valorizem os outros**: compreendam as diferenças e as múltiplas perspectivas, tenham empatia com os outros e criem relações com colegas e adultos.
* **Envolvam-se com o mundo**: compreendam e pensem de forma crítica em relação a acontecimentos locais, nacionais e mundiais e sistemas sociais; e criem mudanças positivas por meio de ações cívicas.

## Para que possam:

* **Ser curiosos e criativos:** encontrem alegria em aprender, busquem seus interesses e usem um pensamento inovador para abordar oportunidades e resolver desafios, incluindo desafios inéditos.
* **Moldar seus caminhos:** estejam bem preparados para prosperar na faculdade e/ou na carreira e estejam posicionados para aprender ao longo da vida.
* **Sentir-se conectados:** considerem-se membros valiosos e envolvidos em suas comunidades e tenham consciência de sua independência e interdependência.
* **Ser empoderados:** desempenhem um papel na defesa da equidade, justiça e liberdade em suas comunidades e além.

## Experiencia de aprendizagem

Todos os alunos de Massachusetts, especialmente alunos de grupos e comunidades historicamente carentes, terão oportunidades equitativas para ter sucesso em todas as matérias de todas as séries. Práticas escolares e salas de aula de sustentação cultural e linguística[[1]](#endnote-2) ajudarão os alunos a prosperar, criando ambientes afirmativos onde os alunos tenham um senso de pertencimento, se envolvam em uma aprendizagem mais profunda[[2]](#endnote-3) e tenham altas expectativas com apoio direcionado.

### Todos os alunos sejam conhecidos e valorizados.

|  |  |
| --- | --- |
| **Os alunos sejam conhecidos** | * Os alunos e as famílias tenham um sentimento de pertencimento: sejam conhecidos, respeitados e valorizados por quem são e pelo que acrescentam à comunidade escolar, incluindo suas identidades singulares, pontos fortes, interesses, necessidades, idiomas, excepcionalidades e origens.
* Os alunos frequentem escolas seguras e acolhedoras que cuidem de seu bem-estar geral.
* Os alunos ganhem consciência de como pensam, aprendem, se relacionam e se comunicam, inclusive em vários idiomas/dialetos.
 |
| **Os alunos sejam valorizados** | * Os alunos se envolvam em uma aprendizagem que valorize e se baseie em seu conhecimento adquirido, experiências vividas e patrimônios culturais e linguísticos.
* Os alunos sejam participantes ativos e tenham voz na formação de sua experiência de aprendizagem.
 |

### As experiências de aprendizagem sejam relevantes, do mundo real e interativas.

|  |  |
| --- | --- |
| **Experiências de aprendizagem** | * Os alunos aprendam por meio de currículo e ensino alinhados às estruturas curriculares de Massachusetts no nível de sua série ou acima, se conectem às suas identidades e utilizem práticas baseadas em evidências.
* Os alunos resolvam problemas, pensem de forma crítica, façam perguntas, entendam ideias complexas e possam demonstrar sua aprendizagem.
* Os alunos aprendam e desenvolvam a linguagem por meio de atividades ricas em conteúdo que promovam a comunicação autêntica.
 |
| **Relevantes e do mundo real** | * Os alunos aprendam se envolvendo com perspectivas diversificadas e apliquem sua aprendizagem para analisar o mundo natural e diferentes contextos históricos, sociais e políticos.
* Os alunos tenham oportunidades de fazer escolhas, se conectar a contextos relevantes ou do mundo real e promover mudanças.
 |
| **Interativas** | * Os alunos gostem e anseiem por suas experiências de aprendizagem.
* Os alunos tenham oportunidades frequentes de interagir com seus colegas, entender ideias complexas juntos e desenvolver a linguagem acadêmica.
* Os alunos assumam riscos acadêmicos, aprendam com os erros, incorporem feedback e tenham orgulho de produzir trabalhos de alta qualidade.
 |

### Apoios individualizados permitem que os alunos tenham sucesso no nível de sua série (ou além).

|  |  |
| --- | --- |
| **Tenham sucesso no nível de sua série (ou além)** | * Os alunos recebam os apoios e acomodações necessários baseados em evidências para aprender conhecimentos e habilidades no nível de sua série (ou além).
* Os alunos com deficiência tenham aulas cuidadosamente planejadas que acelerem seu crescimento em direção aos objetivos de aprendizagem.
* Os alunos que estejam aprendendo inglês recebam instrução explícita no idioma que permita o acesso ao conteúdo do nível de sua série.
 |
| **Apoios individualizados** | * Os alunos se envolvam com apoios flexíveis e responsivos baseados em informações coletadas de deveres de sala de aula, observações e dados de avaliação; esses apoios são projetados de modo a serem reduzidos com o tempo, à medida que os alunos desenvolvem habilidades mais independentes.
* Os alunos tenham várias opções para acessar o conteúdo e demonstrar os conhecimentos e as habilidades que aprenderam, inclusive em vários formatos ou idiomas.
* Os apoios sejam adaptados às necessidades acadêmicas, de saúde física e mental e socioemocionais dos alunos.
 |

1. Para obter mais informações, acesse <https://www.doe.mass.edu/instruction/culturally-sustaining/default.html> [↑](#endnote-ref-2)
2. Para obter mais informações, acesse <https://www.doe.mass.edu/kaleidoscope/overview.html> [↑](#endnote-ref-3)